# Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году

**в 4 классах МКОУ НСОШ**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в 4 классах проводились Всероссийские проверочные работы.

# Количественный состав участников ВПР-2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс, человек** |
| **Русский язык** | 71 |
| **Математика** | 71 |
| **Окружающий мир** | 71 |

**Вывод:** в работах приняли участие 71 обучающихся 4 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

# Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

# Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4А | Магомедрагимова С.М | 2 | 7 | 6 | 1 | 56,25% | 1 | 7 | 6 | 2 | 50.00% |
| 4Б | ОсмановАК.. | 4 | 5 | 10 | 2 | 42,86% | 4 | 5 | 9 | 3 | 42,86% |
| 4В | Цмиханова У.М. | 4 | 7 | 6 | - | 64,71% | 5 | 7 | 5 | - | 70,59% |
| 4Г | Алисултанова Н.А. | 4 | 5 | 7 | 1 | 52,94% | 4 | 5 | 6 | 2 | 52,94% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,23% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,5% обучающихся

# Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4А | Магомедрагимова С.М | 3 | 6 | 6 | 1 | 56,25% | 3 | 5 | 6 | 2 | 50,00% |
| 4Б | ОсмановАК. | 5 | 6 | 8 | 2 | 52,38% | 5 | 6 | 8 | 2 | 52,38% |
| 4В | Цмиханова У.М. | 4 | 8 | 5 | - | 70,59% | 4 | 8 | 5 | - | 70,59%, |
| 4Г | Алисултанова Н.А. | 4 | 6 | 6 | 1 | 58,82% | 3 | 6 | 6 | 2 | 52,94% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 1,39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,22% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,39% обучающихся.

# Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4А | Магомедрагимова С.М | 2 | 7 | 7 | - | 56,25% | 2 | 7 | 7 | - | 56,25% |
| 4Б | ОсмановАК.. | 4 | 7 | 9 | 1 | 52,38% | 4 | 8 | 8 | 1 | 57,14% |
| 4В | Цмиханова У.М. | 4 | 8 | 5 | - | 70,59% | 4 | 9 | 4 | - | 76,47% |
| 4Г | Алисултанова Н.А. | 4 | 5 | 8 | - | 52,94% | 4 | 5 | 7 | 1 | 52,94% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 1,44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,21% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,35% обучающихся.

# Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **%** |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать  причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 62,78 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать  причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 91,23 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с  однородными членами | 66,42 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и  второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 80,45 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с  учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 76,44 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 55,64 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка:  согласные звонкие/глухие | 87,97 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль  текста | 51,13 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые  части, составлять план текста | 60,4 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из  текста | 62,78 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 73,68 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для  устранения повторов в тексте | 68,42 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно  выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 63,91 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами  существительными, к которым они относятся | 60,9 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами  существительными, к которым они относятся | 67,29 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность  проведения морфологического разбора | 67,67 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность  проведения морфологического разбора | 66,17 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические  признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 70,68 |

|  |  |
| --- | --- |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические  и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 39,85 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические  и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 45,86 |

**Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **%** |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с  нулем и числом 1) | 93,75 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия,  со скобками и без скобок) | 89,58 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим  способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 74,65 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,  метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 62,5 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр  треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 68,75 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение  геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 45,83 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать  несложные готовые таблицы | 91,67 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и  интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 87,5 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных  арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 61,11 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –  миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 68,75 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать  информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 70,14 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать  информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 59,72 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, | 51,74 |

|  |  |
| --- | --- |
| представлять, интерпретировать информацию |  |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 69,1 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3– 4 действия | 10,42 |

# Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **%** |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-  символические средства для решения задач | 90,29 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:  словесно, в виде таблицы, схемы | 81,65 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать  простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 62,59 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать  простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 95,32 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой  природе | 65,95 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические  средства, в том числе модели, для решения задач | 82,73 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании  организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 87,77 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные  наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения | 81,29 |

|  |  |
| --- | --- |
| задач |  |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения  задач | 55,4 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения  задач | 44,6 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-  символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 74,1 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково- символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила  безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 65,11 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер  взаимоотношений людей в различных социальных группах | 92,09 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер  взаимоотношений людей в различных социальных группах | 74,82 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер  взаимоотношений людей в различных социальных группах | 64,03 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь  с разнообразными окружающими социальными группами | 87,77 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь  с разнообразными окружающими социальными группами | 84,89 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и  аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в | 71,94 |

|  |  |
| --- | --- |
| соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь  с разнообразными окружающими социальными группами |  |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности  в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 85,97 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности  в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 88,49 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  описывать достопримечательности столицы и родного края | 85,61 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно  строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 58,63 |

Данные таблиц свидетельствуют о повышении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 триместра. Причины этого: необъективность выставления оценок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

# Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре 30.05.2023 . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
   1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 30.06.2023.
   2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
   3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.08.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
   1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.08.2023.
4. Учителям-предметникам:
   1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
   2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
   3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
   4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
   5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
   6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно- практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации.
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе