**Конкурсная работа «Лучшая система наставничества»**

**Наименование: *«Пусть дети учат друг друга»  
 форма наставничества «ученик - ученик» (*баддинг)**

Технология «**Пусть** **дети** **учат** **друг** **друга**» заключается во взаимном обучении, когда один воспитанник («обучающий») учит другого («учащегося») под наблюдением педагога. Эту технологию можно использовать при обучении по разным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Развитие речи», «Познавательно развитие».

Баддинг (buddying, от англ. buddy — приятель) — **форма наставничества в крупных компаниях, когда наставник выполняет функцию приятеля: поддерживает морально, может пригласить пообедать, рассказывает байки о компании**. В компаниях, где практикуется баддинг, роль наставника может выполнять руководитель — он отвечает за обучение профессиональным навыкам.

**Наставник** – учащийся, близкий по возрасту, способен стать для наставляемого другом, который окажет поддержку на пути к социализации и саморазвитию. Данная модель наставничества, основанная на принципах партнерства и доверия, осуществляется через особую эмоциональную связь и неформальное общение, что способствует более быстрому развитию новых компетенций.

**Актуальность проекта:**

·        обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

·        создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

·        в получении  образовательного и социального опыта ребенка с ограниченными возможностями здоровья вместе со сверстниками.

**Цель проекта:**

Научить учащихся, родителей и педагогов видеть в «особенном  ребёнке»  – обычного.

**Задачи проекта:**

1. Апробация и реализация технологий «Пусть дети учат друг друга», позволяющей достигнуть планируемых результатов воспитательно-образовательной работы;
2. формирование мотивационной, теоретической готовности учащихся, педагогов, к развитию основ толерантности;

**Участники проекта**

Учащиеся естественно- научного профиля с психолого-педагогической направленности

**Основная идея**  
Взаимное обучение основано на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга.

Этот процесс спонтанно происходит в школах, дома у учеников, или, например, по соседству.

Бо́льшая часть человеческой деятельности состоит из взаимного обмена. Возможно, как педагог или родитель, вы знаете, что, обучая, можно научиться самому.

**Взаимное обучение** – безусловно, не новая идея. Например, в конце XVIII века **Джозеф Ланкастер** использовал его в своей школе в Саутуарке в Англии, когда ему в одиночку пришлось обучать около 350 детей. Большинство детей было из бедных семей, которые не могли оплатить обучение, поэтому Ланкастер ввел систему «старост», когда он обучал группу выбранных старших учеников, старост, которые, в свою очередь, учили остальных. В конце XVIII века Эндрю Белл развивал эту систему. Его идея состояла в том, чтобы половина класса обучала другую половину, а учителя и ассистенты следили за тем, чтобы система работала.

При правильном применении взаимное обучение как метод обучения будет полезным для:

—учащихся, которым в этом случае будет уделяется больше индивидуального внимания, работа выполняется на их собственном уровне, упражнения повторяются, есть немедленная обратная связь, поддержка со стороны сверстников и дополнительное время для выполнения упражнений;  
—обучающих, которые закрепляют и расширяют собственные навыки, а также повышают уровень уверенности в себе и чувствительность к потребностям других;

Наблюдения за детьми, участвующими в реализации данной практики, показали, что после совместной работы, появляется чувство заботы, проявляется доброжелательное и толерантное отношение.

Вика начинает все больше доверять своим партнерам по проекту, исчезает чувство страха и неуверенности, устанавливаются теплые и доверительные отношения.

Принцип практики наставничества «Пусть дети учат друг друга» лежит в основе проведения большинства школьных мероприятий (школьные акции: «Подари улыбку», «Краски добра», «Вкусные пожелания»; фестивали «Мы вместе», «Мы разные, но мы классные» и др.), где в роли наставников выступают учащиеся профильного класса с Психолого-педагогической направленности, активисты школьного совета старшеклассников.

**Нормативные документы**

* Приказ о внедрении целевой модели наставничества
* Приказ о назначении куратора и наставников внедрения целевой модели наставничества
* Приказ об утверждении Положения о наставничестве, дорожной карты реализации целевой модели наставничества
* Приказ о формировании наставнических пар
* Положение о внедрении целевой модели наставничества в образовательной организации
* База наставляемых в ОО
* База наставников в ОО
* Согласие на обработку персональных данных (для категории «Наставник»)
* Согласие для категории «Наставник»
* Соглашение о сотрудничестве между наставником и наставляемым
* Индивидуальный план (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы
* Журнал наставника (примерная форма)

«МоПед» (Молодой Педагог)

**Актуальность практики.**

Идея создания данного проекта возникла из проблемы дефицита педагогических кадров, молодых специалистов в школах и детских садах нашего района.

Привлечение выпускников школ района к педагогической профессии через организацию профессиональных проб в школе способствует осознанному выбору профессиональной деятельности старшеклассниками и их мотивации вернуться в родное село.

**Лидер-наставник** – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе, имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д. Это ученик, обладающий достаточным социальным интеллектом. И, самое главное, имеющий большое желание помогать своим товарищам. Все мы хорошо понимаем, что дело будет спориться, если у участников деятельности есть желание этим заниматься.

**Наставничество**  (можно найти много определений): но, что касается наставничества среди детей то можно отметить, что:

-одна из перспективных форм организации учебного процесса;

-добровольный вид деятельности социально  активных детей, объединенных передачей опыта, умением сопереживать, понять и принять другого человека;

– «мягкий» способ передачи знаний с высокой скоростью усвоения;

-формирование инновационной среды социального развития наставника и наставляемого в совместной социально значимой деятельности (обучении)

-способ развития личности

-партнерство и поддержка

 -доверие и  новые друзья

**Цели детского наставничества:**

* Выявление и воспитание учащихся – лидеров, волонтёров, патриотов;
* Личностная положительная мотивация товарищей к труду в обучении;
* Помощь педагогу в решении учебных и дисциплинарных проблем;
* Работа над сплоченностью коллектива;
* Освоение коммуникативной компетенции;
* готовность к самостоятельному решению социальных задач;
* Адекватность поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных;
* Умение ориентироваться в социуме.

**Наставник:** это ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты, активный, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, принимающий активное участие в жизни общеобразовательной организации.

Наставник участвует в данном движении с целью добиться большего в своей жизни, помогая другим. Он обретает уверенность в своих способностях, в ходе совместной деятельности оттачивает свои компетенции, формирует определенные, качественно новые, социальные связи. У наставника вырабатывается ответственность за подопечного.

**Наставляемый:**

Пассивный ученик, имеющий текущие затруднения  как в учебе так и в личной сфере и он не знает, как с ними справиться

-знает, чем хотел бы заниматься, но не знает с чего начать

-желает найти ответы на свои вопросы

-желает правильно ставить и достигать цели, реализовывать задуманное

А так же наставничество будет полезно тем, кто:

 -Нуждается  в совете

 -Уже имеет хорошие достижения  и хочет  узнать больше о новой для себя области

 -Ищет способ практически реализовать свои знания

 -Пытается сам  понять, чего хочет и что может

**Что дает участие в проекте детского наставничества?**

Как наставники, так и наставляемые получает целый ряд  преимуществ:

Во-первых,  это доступ к  лучшим практикам развития навыков, важных не только в рамках обучения  в школе, но и в дальнейшей жизни;

Во-вторых, это новый формат взаимодействия с товарищами внутри класса;

 В – третьих,  это новый взгляд на свои сильные стороны,  поддержка и помощь в существующих вопросах,  толчок для  самореализации, достижения своих  целей и желаний.  Участие в проекте  помогает: научиться смотреть на проблемы под разным углом, находить нестандартные способы решения задач, развивать способности к импровизации  и нестандартному мышлению, укрепить свою индивидуальность и уверенность в себе, гордость за проделанную работу без ожидания материального вознаграждения