

Лучшие практики наставничества в сфере образования

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новопоселковая средняя общеобразовательная школа
Сулейман Стальский район с. Касумкент**



5 ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА

ДЛЯ РАЗНЫХ ЗАДАЧ И РОЛЕЙ

МЕНТОРИ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ
ЦЕНТР
НАСТАВНИЧЕСТВА



Ученик-ученик



Учитель-учитель



Студент-ученик



Работодатель-
ученик



Работодатель-
студент

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников

Практика наставничества

«Пусть дети учат друг друга»

форма наставничества «ученик - ученик» (баддинг)

- Наставник – учащийся, близкий по возрасту, способен стать для наставляемого другом, который окажет поддержку на пути к социализации и саморазвитию. Данная модель наставничества, основанная на принципах партнерства и доверия, осуществляется через особую эмоциональную связь и неформальное общение, что способствует более быстрому развитию новых компетенций.
 - Наставник – Профильный класс с Психолого –педагогической направленностью.
- Наставляемые:
- обучающая с ОВЗ (ДЦП)
11 класса Яралиева В.Э

Практика наставничества «Пусть дети учат друг друга» опирается на принципы взаимного обучения.

- Педагог – наставник выступает в роли координатора между наставниками и наставляемыми обучающимися, сопровождает наставника – обучающегося и наставляемого в ходе реализации проекта. Поэтому в основу данной практики положены следующие педагогические ценности:
 - уважение к личности ребенка;
 - учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося;
 - постоянное профессиональное и личностное развитие;
 - включение родителей обучающихся;
 - субъект-субъектные отношения;

Основная идея

Взаимное обучение основано на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга. Этот процесс спонтанно происходит в школах, дома у учеников, или, например, по соседству.

Большая часть человеческой деятельности состоит из взаимного обмена.

Возможно, как педагог или родитель, вы знаете, что, обучая, можно научиться самому.

Взаимное обучение – безусловно, не новая идея. Например, в конце XVIII века Джозеф Ланкастер использовал его в своей школе в Саутуарке в Англии, когда ему в одиночку пришлось обучать около 350 детей. Большинство детей было из бедных семей, которые не могли оплатить обучение, поэтому Ланкастер ввел систему «старост», когда он обучал группу выбранных старших учеников, старост, которые, в свою очередь, учили остальных. В конце XVIII века Эндрю Белл развивал эту систему. Его идея состояла в том, чтобы половина класса обучала другую половину, а учителя и ассистенты следили за тем, чтобы система работала.

Яралиева Виктория

Ученица 11 класса

Классный руководитель

Психолого -

педагогического класс

Замина Керимовна





Наблюдения за детьми, участвующими в реализации данной практики, показали, что после совместной работы, появляется чувство заботы, проявляется доброжелательное и толерантное отношение. Вика начинает все больше доверять своим партнерам по проекту, исчезает чувство страха и неуверенности, устанавливаются теплые и доверительные отношения.

Принцип практики наставничества «Пусть дети учат друг друга» лежит в основе проведения большинства школьных мероприятий (школьные акции: «Подари улыбку», «Краски добра», «Вкусные пожелания»; фестивали «Мы вместе», «Мы разные, но мы классные» и др.), где в роли наставников выступают учащиеся профильного класса с Психолого-педагогической направленности, активисты школьного совета старшеклассников.

Для обучающихся с ОВЗ очень важно сформировать личностные и коммуникативные компетентности, тем самым заложить основу для их успешной социализации.

Именно практика наставничества «Пусть дети учат друг друга» повлияет на устранение проблем:

низкая мотивация к учению, отсутствие осознанной позиции к самореализации и профориентации, отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции, неразвитые коммуникативные навыки, отсутствие позитивного опыта общения со сверстниками.



Ключевая идея практики.

Наставничество сверстников как организованный комплекс педагогических условий взаимодействия подростков с ОВЗ позволяет им освоить новый социальный опыт, закрепить его в новых формах поведения в соответствии с выполняемой социальной ролью, осознать свои новые возможности и качественно изменить свою социальную позицию в обществе

.

Взаимодействие ученика – наставляемого с наставником – сверстником «на равных» позволяет учитывать различия в темпах усвоения знаний учениками, их уровень, снимает коммуникативные барьеры.

Роль учителя стимулирует наставника-ученика расширять и углублять свои знания, осваивать новые умения в рамках учебных предметов, что является мотивирующим фактором в профессиональном самоопределении.

Практика наставничества

«МоПед» (Молодой Педагог)

- Практика наставничества в проекте «МоПед» (Молодой Педагог) помогает обучающимся в ходе подготовки и проведения профессиональных проб в профессиях «педагог», «воспитатель», «вожатый», «педагог – организатор» определиться со своим выбором профессии в будущем.

Формы наставничества «учитель – ученик», «старший ученик – младший ученик»

Учащиеся Профильного класса с Психолого –педагогической направленности.

Наставляемые:

Ученица – 10 А класса Магомедова К.

Учащиеся 4 А класса

Казбек и Марат помогают учащимся 4 А класса делать подделки из бумаги



Учащиеся ППК Алисенова С. и Загирова Х. готовят рисунки на конкурс с учащимися 4 А класса



Идет работа со слабоуспевающими учащимися



Подготовка к конкурсу идет полным ходом



Актуальность практики.

Идея создания данного проекта возникла из проблемы дефицита педагогических кадров, молодых специалистов в школах и детских садах нашего района.

Привлечение выпускников школ района к педагогической профессии через организацию профессиональных проб в школе способствует осознанному выбору профессиональной деятельности старшеклассниками и их мотивации вернуться в родное село.

Урок русского языка 2 Б класс

В нашей школе проходит практика наставничества приуроченная к Году Педагога и Наставника

В рамках этого мероприятия учащиеся Психолого-педагогического класса ознакомились с профессией учителя русского языка

Алисенова С.В. провела урок русского языка



Урок математики 4 а классе

Ученица Психолого –
педагогического класса
Пирмагомедова М.А.
пробовала себя в роли
учителя математики



Алисенова С и Загирова Х

Учащиеся психолого - педагогического класса провели со школьниками младшего возраста мероприятие из цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Ребята выбрали одну из актуальных тем школьной жизни «О взаимоотношениях в коллективе»,





ТОЧКА РОСТА

Сценарий занятия
О взаимоотношениях в коллективе
Мирный день, памятные уроки, профилактика буллинга
4 классы

Российское движение детей и молодежи
«Движение Первых»
Республики Дагестан
Первые

Учащиеся психолого-педагогического класса

Идет дополнительное занятие с учащимися 4 класса





Цель: вовлечение обучающихся в различные формы наставничества для осуществления профессиональных проб в профессиях педагог, воспитатель в проекте «МоПед» в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».



Этапы реализации практики наставничества

1. Создание межшкольного сообщества проекта «МоПед».
2. .Формирование базы наставляемых из обучающихся (ежегодная корректировка).
3. Формирование наставнических пар и наставнических групп (ежегодная корректировка).
4. Реализация проекта – профессиональные пробы учащихся.
5. Мониторинг результатов реализации проекта.

Основные мероприятия практики

Создание и расширение межшкольного сообщества участников проекта «МоПед».

Работа с базой наставников и наставляемых.

Методическое и психологическое сопровождение дублеров – учеников (наставляемых) педагогами (наставниками).

Профессиональные пробы учащихся в роли педагога, в роли вожатых младших классов.

Цели детского наставничества:

Выявление и воспитание учащихся – лидеров, волонтеров, патриотов;

Личностная положительная мотивация товарищей к труду в обучении;

Помощь педагогу в решении учебных и дисциплинарных проблем;

Работа над сплоченностью коллектива;

Освоение коммуникативной компетенции;

готовность к самостоятельному решению социальных задач;

Адекватность поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных;

Умение ориентироваться в социуме.

Этапы взаимодействия наставника с наставляемым:

Я расскажу, а ты послушай;

Я расскажу, а ты попробуй;

Сделаем вместе;

Сделай сам и расскажи.

у, а ты послушай

Что дает участие в проекте детского наставничества?

Как наставники, так и наставляемые получает целый ряд преимуществ:

Во-первых, это доступ к лучшим практикам развития навыков, важных не только в рамках обучения в школе, но и в дальнейшей жизни;

Во-вторых, это новый формат взаимодействия с товарищами внутри класса;

В – третьих, это новый взгляд на свои сильные стороны, поддержка и помощь в существующих вопросах, толчок для самореализации, достижения своих целей и желаний. Участие в проекте помогает:

научиться смотреть на проблемы под разным углом, находить нестандартные способы решения задач, развивать способности к импровизации и нестандартному мышлению, укрепить свою индивидуальность и уверенность в себе, гордость за проделанную работу без ожидания материального вознаграждения

Вывод: реализация данной модели наставничества способствует помощи ребенку в самореализации, успешной адаптации, повышению уровня социализации, личностному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.